

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>			
<b>1º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	
O sujeito e seu lugar no mundo	((EF01GE01) Observar e descrever características de seus lugares de vivência (moradia, escola, bairro, rua entre outros.) e identificar as semelhanças e diferenças entre esses lugares.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minha casa</li> <li>• Minha rua</li> <li>• Minha escola</li> <li>• Meu bairro</li> <li>• Tipos de moradia</li> </ul>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE12*) Reconhecer nos lugares de vivência a diversidade de indivíduos e de grupos sociais como indígenas, quilombolas, caiçaras entre outros.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferente grupos sociais, conhecer, respeitar e valorizar o modo de vivência</li> <li>• Constituições familiares.</li> </ul>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE09) Utilizar e elaborar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, perto e longe, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Referências espaciais.</li> <li>• Esquema corporal.</li> </ul>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE02) Comparar jogos e brincadeiras (individuais e coletivos) de diferentes épocas e lugares, promovendo o respeito à pluralidade cultural.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras em diferentes lugares do mundo</li> <li>• Brincadeiras indígenas</li> <li>• Brincadeiras e brinquedos antigos e atuais</li> </ul>
<b>2º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	

O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, acordos, regras e normas de convívio em diferentes espaços (casa, bairro, sala de aula, escola, áreas de lazer entre outros), considerando as regras gerais pré-existentes, o cuidado com os espaços públicos e os tipos de uso coletivo.	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado e preservação dos espaços públicos.</li> </ul>
Mundo do trabalho	(EF01GE06) Identificar, descrever e comparar diferentes tipos de moradia em seus lugares de vivência e objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários entre outros), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinquedos e brincadeiras do passado e do presente e matérias utilizados.</li> <li>• Mudanças tecnológicas nos objetos.</li> </ul>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF01GE08) Identificar itinerários percorridos ou descritos em contos literários, histórias inventadas e/ou brincadeiras, representando-os por meio de mapas mentais e desenhos.	Pontos de referência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminho da moradia até a escola. (Pontos de referência).</li> </ul>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE13*) Observar trajetos que realiza no entorno da escola e/ou residência e formular	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte.</li> <li>• Trajeto.</li> <li>• Acessibilidade em minha comunidade</li> </ul>

	hipóteses sobre as dificuldades das pessoas para se locomover/transitar em diferentes lugares.		
<b>3º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE03A) Reconhecer as funções do espaço público de uso coletivo, tais como as praças, os parques e a escola, e comparar os diferentes usos desses espaços.	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte.</li> <li>• Trajeto.</li> <li>• Acessibilidade em minha comunidade</li> </ul>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE03B) Identificar os usos dos espaços públicos para o lazer e para a realização de outras atividades (encontros, reuniões, shows, aulas entre outras).	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte.</li> <li>• Trajeto.</li> <li>• Acessibilidade em minha comunidade</li> </ul>
Conexões e escalas	(EF01GE14*) Reconhecer semelhanças e diferenças entre os lugares de vivência e os de outras realidades, descritas em imagens, canções e/ou poesias.	Ciclos naturais e a vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semelhanças e diferenças dos lugares de vivência do aluno com outros lugares do Brasil.</li> </ul>
<b>4º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	
Mundo do trabalho	(EF01GE07) Identificar e descrever os tipos de atividades de trabalho realizadas dentro da escola, no seu entorno e lugares de vivência.	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de trabalho no entorno da escola (padaria, bares, farmácia, etc).</li> </ul>
Conexões e escalas	(EF01GE05) Observar a paisagem e descrever os elementos e os ritmos da natureza (dia e noite, variação de temperatura e umidade entre outros) nos lugares de vivência.	Ciclos naturais e a vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia e noite</li> <li>• Manhã, tarde e noite</li> <li>• Símbolos de representação do tempo</li> <li>• Hábitos de vestuário e</li> </ul>

			<p>alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais diurnos e noturnos</li> </ul>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF01GE10) Identificar e descrever características físicas de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor entre outros).	Condições de vida nos lugares de vivência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenômenos naturais que se repetem: chuva, seca, frio, calor, vento.</li> </ul>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente (estações do ano) e reconhecer diferentes instrumentos e marcadores de tempo.	Condições de vida nos lugares de vivência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estações do ano.</li> <li>• Calendário.</li> <li>• Relógio.</li> <li>• Hábitos de vestuário e alimentação.</li> </ul>