



PREFEITURA MUNICIPAL DE PINHALZINHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

***EMEF "JOÃO BATISTA MOREIRA- EMEF "PADRE ITAMAR DA SILVA"- EMEIF "ADÃO DE LIMA"-EMEIF "LUZIA TORICELLI DE LIMA"-
EMEIF(R) "ATÍLIO DESTRO***

PLANO DE ENSINO -2021

DISCIPLINA: INGLÊS

ANO: 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades a serem desenvolvidas	Conteúdos- Objetos de conhecimento a serem trabalhados	
<p>Oralidade Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico. Identificar palavras-chaves em textos orais simples. Identificar palavras-chave em canções e rimas. Estabelecer relação áudio-imagem. Identificar objetos ou imagens. Descrever objetos ou imagens. Falar sobre si e sua família. Falar sobre temas familiares (escola, rotina diária e outros) Interagir em situações de intercâmbio oral simples. Coletar e apresentar informações, perguntando e respondendo sobre temas familiares. Identificar o assunto ou informação principal em textos orais simples.</p> <p>Leitura Identificar o termo ou assunto abordado por uma imagem ou uma sequência de imagens. Reconhecer a imagem como texto e observar seus elementos e composição. Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas idéias sobre o que o texto informa/comunica. Identificar imagens relacionadas a um campo semântico.</p> <p>Conhecimentos linguísticos/gramaticais Construir repertório relativo a temas familiares. Construir repertório relacionando temas sociais e culturais. Reproduzir palavras isoladas e frases simples. Identificar padrões de estrutura sintática. Reconhecer aspectos do inventário sonoro da língua inglesa. Reconhecer stress em palavras Reconhecer entonação em frases. Reproduzir palavras isoladas e frases simples.</p> <p>Dimensão Intercultural Acessar informações de caráter social e cultural em língua inglesa.</p>	1º B I M E S T R E	<p>Welcome to the USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Countries and nationalities, flag, maps, transport. • To be (affirmative, interrogative, and negative forms) • What, where, how <p>My avatar is the Champion!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports • Physical difference, respect. • Internet. • -ing: nouns/verbs (present progressive, continuous) <p>Song: The Best of all.</p>
	2º B I M E S T R E	<p>The fashion show</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes: fashion, consumerism, donations, clothes around the world. • Seasons • Wear/ wearing/ has/ have. <p>Help me!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Furniture and utensils: the importance of being tidy and organized. • Prepositions/ article • There is/ there are/ there is.

Habilidades a serem desenvolvidas	Conteúdos- Objetos de conhecimento a serem trabalhados	
	3º B I M E S T R E	<p>What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking for information: travel, documents phone call, tima. • Do/ don't/ does/ doesn't. <p>A letter to a friend</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilities, capabilities, possibilities: letter, email. • Can/ can't <p>Song: My Bonnie lies over the ocean</p>
	4º B I M E S T R E	<p>Vocation time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Places: in town, in the world, tourist places, road signs, directions. • Going to/ going by • How much? <p>Doyou enjoy it?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rights and responsibilities • Do/don't/does/doesn't • Action verbs <p>Song: If you like it, clap your hands.</p>

Estratégias	Avaliação	Material didático/ apoio
<p>Aulas expositivas; Folhas de atividades; Listen/speaking; Jogos e brincadeiras.</p>	<p>Atividades orais, escritas, textos, jogos, musicais. Avaliação escrita. Participação nas atividades lúdicas. Caderno.</p>	<p>Atividades preparadas pelo professor. Lousa/ giz Datashow Sala de informática Aparelho de som Caderno Lápis de cor</p>